



Den Innovative Naturfriskole

Evaluering af skolens samlede undervisning

Formålet med evalueringen er at tydeliggøre og sikre, at undervisningen i de enkelte fag og fagområder udgør den ønskede sammenhæng for elevernes på de enkelte klasse- eller alderstrin og for udviklingen i fagenes indhold frem mod opfyldelse af undervisningspligten.

Evalueringen skal bl.a. forholde sig til, hvorvidt skolens undervisning lever op til indholdet i de undervisningsplaner/læseplaner, som skolen har valgt at følge, samt inddrage opfølgningen af den foregående evaluering.

Evaluering efter første skoleår, status oktober 2023

Vi har valgt at udarbejde en ny evaluering af skolens samlede undervisning for det første år, da der er foretaget flere større ændringer det seneste halve år siden evalueringen tilbage i april 2023.

Ændringerne er foretaget på baggrund af opfølgningsplanen, vores undervisningsmiljøvurdering, en uge med skoleudvikling i fokus for personalet, samt erfaringer fra begyndelsen på skoleåret 23/24.

Logbog

I opfølgningsplanen for evalueringen i april 2023 skrev vi, at vi ville indføre logbogsskrivning som en fast del af hverdagen i slutningen af undervisningen. I personalets skoleudviklingsuge op til sommerferien, arbejdede personalet bl.a. med, hvordan evalueringen på skolen skulle foregå så den blev formativ, kontinuerlig og mere ensartet på tværs af grupper og personale. Et af initiativerne blev netop logbogen, der nu udfyldes individuelt af eleverne i slutningen af undervisningen fire dage i ugen i skolens projektuger. Logbogen udfyldes på alle klassetrin og kan være en kombination af tegning/billeder og tekst inspireret af Model-based-inquiry. Vi har oplevet udfordringer med at motivere de ældste elever til at skrive logbog i kladehæfter, vi har derfor nu i stedet afprøvet at lade dem arbejde med powerpoint slides som logbog. Ud over at dette giver bedre

mulighed for at kombinere det visuelle og tekst, oplever vi en større grad af motivation fra eleverne til at skrive logbog, hvilket bl.a. udmunder sig i mere omfattende og udførlige logbøger.

Lærer-elev-samtaler med kontaktlærer mellem hvert projekt

Som beskrevet i seneste evaluering arbejder vi hvert skoleår med otte forskellige projekter. Efter hvert projekt har skolen en faglig fordybelsesuge med fokus på dansk, matematik og engelsk. Som endnu et initiativ til løbende evaluering, skal kontaktlæreren i de faglige fordybelsesuger indkalde alle sine kontaktelever til individuelle lærer-elev-samtaler. Samtalerne placeres før eller efter undervisningen, så eleverne ikke går glip af den skemalagte undervisning. Til samtalerne følger kontaktlæreren op på elevens personlige, sociale og faglige udvikling, og de sætter i fællesskab mål for elevens fortsatte udvikling.

I skolens undervisningsmiljøvurdering kom det frem, at flere af de ældre elever var usikre på deres faglige niveau, og hvordan lærerne vurderede deres faglige niveau. Lærer-elev-samtalerne er således et initiativ til at tydeliggøre elevernes fremskridt. Ligeledes er samtalerne et initiativ til at understøtte personalets arbejde med løbende formativ evaluering.

Andre evalueringsindsatser

Evaluering på skolen er nu beskrevet på skolens hjemmeside. Foruden de to ovenstående metoder arbejder personalet i projekterne med løbende uformel formativ feedback fra læreren samt peer-feedback. I slutningen af hvert projekt samles logbøgerne, der gemmes i en portefølje.

Foruden evaluering af elevernes faglige undervisning, arbejder personalet også løbende med at evaluere elevernes trivsel. Personalet afprøver pt. forskellige metoder til dette til de forskellige grupper.

Læsecafe og sprogcafe

Tidligere havde eleverne fra 5.-9. klasse fransk hver dag kl. 9.00-9.30. Formålet var at skabe en kontinuerlig sprogudvikling ved at eleverne mødte sproget dagligt frem for samlet en dag om ugen. Flere elever har dog haft svært ved at forstå meningen med at skulle lære fransk. Ved at begynde dagen med fransk oplevede vi, at nogle elever fik en dårlig start på dagen og havde svært ved at engagere sig og få noget ud af den efterfølgende undervisning. Vi har derfor valgt at flytte franskundervisningen til sidst på dagen kl. 13.00-13.30. Samtidig har vi valgt, at eleverne i 1.-4. klasse i dette tidsrum har engelsk, så de også oplever en kontinuerlig sprogtilegnelse.

Hvor det tidligere kun var 0.-4. klasse, der startede dagen med læsecafé, har vi nu valgt, at alle elever starter dagen med læsecafé. Da læsecaféen står for mange af skolens dansktimer i løbet af et skoleår, har vi videreudviklet læsecaféen, så vi arbejder bredt med danskfagets kompetencer.

Valgfag og friluftsliv

Før sommerferien havde vi placeret valgfag onsdag eftermiddag. Da onsdag er skolens udeskole-dag, hvor vi indimellem er på længere ture, har det været en udfordring at nå tilbage til valgfag. Vi har derfor flyttet valgfag til vores dag med friluftsliv. Dette giver desuden fleksibilitet til personalet, der kan lade friluftsliv og valgfagene flyde sammen, de kan vælge at holde det adskilt som i skemaet, eller hver anden uge have en hel dag med valgfag og hver anden uge en hel dag med friluftsliv.

På skolen bruger vi friluftsliv som pædagogisk metode til at understøtte elevernes selvværd og selvtillid. Tidligere var dagen placeret hver fredag, men vi har nu rykket det til mandag for at begynde ugen med at give eleverne et selvværdsboost, de kan udnytte i løbet af ugen. Flytningen af friluftslivs- og valgfagsdagen til mandag har desuden afhjulpet den naturlige mandagsuro efter weekenden, hvor eleverne har haft ekstra svært ved at deltage i stillesiddende undervisning.

Fagfordeling og grupper

Over sommeren har skolen udarbejdet sin egen oversigt over fagfordeling på de enkelte klassetrin med angivelse af antal timer, der fordeles til det enkelte fag. Der er efterfølgende lavet en detaljeret fagfordeling af de enkelte fag for de enkelte klassetrin i løbet af skoleåret. Således er der f.eks. fordelt 100 af skoleårets dansktimer til læsecafé på alle klassetrin. Efter fordelingen af de faste timer som f.eks. læsecafé, sprogcafé, valgfag, idræt samt timer i de faglige fordybelsesuger, er de resterende fagtimer for hvert klassetrin fordelt ud over de enkelte projekter i puljer. Puljerne er vejledende, så hvis der f.eks. er afsat ti timers matematik til et projekt på et bestemt klassetrin, men der i praksis kun er planlagt 9 timer, der hører til matematik, skal personalet sørge for, at der i et af årets øvrige projekter indgår en ekstra times matematik.

Da vi på skolen har aldersintegrerede grupper, har vi i fordelingen af fagtimer på de enkelte klassetrin sørget for, at hhv. 1.-2. klasse, 3.-4. klasse, 5.-6. klasse samt 7.-9. klasse har samme antal fagtimer. Da skolen stadig er lille og derfor endnu ikke kan tilbyde fem forskellige grupper, har vi fortsat flere klassetrin samlet f.eks. 3.-5. klasse. Det stiller større udfordringer til personalet,

men løses bl.a. ved at stille forskellige opgaver eller ansvarsområder til eleverne afhængig af deres klassetrin. Da skolen arbejder projektbaseret på tværs af fag, vil der desuden oftest være flere fag til stede i undervisningen samtidig, hvorved timerne f.eks. kan tildeles til matematik for eleverne i 3.-4. klasse, mens de tildeles naturfagene for eleverne i 5. klasse.

Til valgfag er eleverne i 5.-6. klasse sammen med de elever i 7.-9. klasse, der har valgt madkundskab, mens eleverne i 3.-4. klasse er sammen med eleverne i 7.-9. klasse, der har valgt håndværk og design. Derudover er børnehaveklassen sammen med 1.-2. klasse til billedkunst. I disse tilfælde er det ligeledes personalets opgave at differentiere ved at stille forskellige opgaver, krav og ansvarsområder afhængig af klassetrin.

Supplerende undervisning

Som beskrevet i seneste opfølgingsplan vil vi fortsat sætte tid til og understøtte elevernes overskud til selv at opsøge faglige udfordringer i og uden for undervisningen. Det har altid været muligt for eleverne at møde ind til individuel fordybelse inden undervisningen starter. Efter sommerferien er tiden gjort obligatorisk et par dage om ugen for nogle elever for at give et fagligt løft særligt i matematik. Det er endnu for tidligt at evaluere denne indsats, og evalueringen heraf medtages derfor i næste evaluering i april 2024. Foruden den obligatoriske undervisning for nogle elever, har personalet gjort en ekstra indsats for at opfordre eleverne til at møde ind til individuel fordybelse. Denne indsats har allerede resulteret i, at flere elever møder ind til individuel fordybelse for at få et fagligt løft i udvalgte fag eller arbejde med deres personlige udvikling.